

EDITAL SEMED Nº 02/2013

Edital para inscrições no Curso de Gestão Escolar.

A Secretária Municipal da Educação de Aracaju, no uso de suas atribuições e considerando o disposto na Lei Complementar Municipal nº 121, de 08 de Fevereiro de 2013, divulga normas relativas ao processo de abertura de inscrições para realização do Curso de Formação em Gestão Escolar.

1. OBJETO E DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 DO OBJETO

1.1.2 Constitui o objeto deste edital as etapas e normas para inscrições e realização do Curso de Formação em Gestão Escolar, visando proporcionar aos participantes conhecimentos, habilidades, princípios e valores para o desenvolvimento da educação municipal, possibilitando às unidades escolares dispor de profissionais reconhecidamente qualificados e tecnicamente habilitados para o desenvolvimento das políticas educacionais.

1.2 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.2.1 O processo de abertura de inscrições para o Curso de Formação em Gestão Escolar será realizado sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), observadas as normas deste Edital e a legislação citada no preâmbulo.

1.2.2 Antes de efetuar o procedimento de inscrição, o candidato deverá tomar conhecimento do disposto neste Edital e nos seus Anexos, e certificar-se de que preenche todos os requisitos exigidos.

1.2.3 É de inteira responsabilidade do candidato acompanhar, junto ao site da SEMED, www.aracaju.se.gov.br, as publicações e a divulgação de todos os atos, editais e comunicados referente ao Curso.

2. VAGAS E PRÉ-REQUISITOS

2.1 DAS VAGAS

2.1.1 Serão disponibilizadas até 400 (quatrocentas) vagas para os professores da rede pública municipal de ensino que preencham os requisitos exigidos para participar do referido curso.

2.1.2 Ficam asseguradas às vagas para portadores de necessidades especiais, devendo no ato da inscrição ser informada a espécie e o grau ou nível de deficiência. Para que a SEMED, possibilite adequação dos ambientes para acessibilidade do portador de necessidades especiais aos locais do curso.

2.2 PRÉ-REQUISITOS

2.2.1 Poderão participar do curso os servidores da rede pública municipal de ensino ocupantes dos cargos de professor e especialista em atividades na SEMED, e aqueles que estejam em licença ou afastamento nas seguintes situações:

- I – Professores ou especialistas à disposição ou cedidos a outros órgãos ou entidades;
- II - Professores ou especialistas em licença para realização de cursos;
- III - Professores ou especialistas em licença especial;
- IV – Professores ocupantes do cargo de coordenador;
- V – Professores ou especialistas em licença maternidade;
- VI - Professores ou especialistas em estágio probatório,
- VII - Professores ou especialistas com licença por interesse particular;
- VIII - Professores e especialistas afastados para ocupar cargos eletivos.

3. DAS INSCRIÇÕES E MATRÍCULA

3.1 Para efetuar a inscrição o participante deverá acessar no site www.aracaju.se.gov.br o link: http://servicos2.up.com.br/SisConcursos/FormularioInsc/FormPasso1.aspx?c=EAD_2013_1&e=ok&editora=ok, devendo preencher as informações relativas à inscrição e também responder o questionário.

3.2 O participante deverá preparar cópia dos documentos abaixo para entregar a coordenação do curso no dia e horário estabelecidos pela SEMED durante a realização das aulas:

- I – Carteira de identidade;
 - II – CPF
 - III – Contra - cheque
 - IV - Declaração de lotação.
 - V - Curriculum Vitae
- 

VI – Certificado de conclusão da graduação

3.3 – A lista com os nomes dos inscritos para o curso será divulgada no site www.aracaju.se.gov.br, nas datas estabelecidas no anexo I deste edital.

4. DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES, ETAPAS E CARGA HORÁRIA

4.1 – DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

4.1.1 O cronograma de atividades para inscrições e desenvolvimento do curso está previsto no anexo I deste edital.

4.2 - DAS ETAPAS, FASES E CARGA HORÁRIA

4.2.1 As etapas, fases e carga horária do curso estão estabelecidas no anexo II deste edital.

5. DA APROVAÇÃO NO CURSO

5.1 Considera-se aprovado o participante que alcançar a pontuação mínima de 70 (setenta) pontos na prova objetiva nas avaliações e ter tido 75% de frequência em cada disciplina do curso.

6. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

6.1 Os casos omissos serão dirimidos pela Coordenação do Curso de Gestão Escolar.

Aracaju, 14 de Junho de 2013.

Marcia Valéria Lira Santana
Secretária Municipal de Educação

ANEXO I

DO EDITAL N° 02 /2013

CRONOGRAMA

ATIVIDADE	PERÍODO
Inscrições para o curso	14 de junho a 03 de Julho de 2013
Confirmação de matrícula	05 a 09 de Julho de 2013
Realização do curso	12 de Julho a 24 de Agosto de 2013

***ANEXO II**

DO EDITAL N° 02 /2013

ETAPAS, FASES E CARGA HORÁRIA

FASES / TEMAS E DATAS	CARGA HORÁRIA		CORPO DOCENTE
	Presencial	EaD	
FASE 1 – Gestão Pedagógica e Liderança 12 e 13 de julho	12 horas	8 horas	Naldemir Mendes Márcio Ribeiro Zita Lago Rodrigues Maria Cristina Rodrigues
FASE 2 – Imersão cultural 19 e 20 de julho	12 horas	8 horas	Davi Maragnon Andrea Bertoletti
FASE 3 – Gestão Sistêmica 26 e 27 de julho 02e 03 de agosto	24 horas	16 horas	Jose Carlos Bohnenberger Milena Fiuza Carlos Rodrigo Suco Elen Goulart
FASE 4 – Aperfeiçoamento em Docência 09 e 10 de agosto	8 horas	40 horas	Claudio de Moura Castro
FASE 5 – Escolas que protegem 23 e 24 de agosto	4 horas	8 horas	Angela Lunedo
CARGA HORÁRIA	60 horas	80 horas	
TOTAL	140 horas		

Corpo docente

Claudio de Moura Castro

Formado em Economia pela UFMG. Mestrado pela Universidade de Yale. Início do programa de doutoramento na Universidade da Califórnia em Berkeley, terminando na Universidade de Vanderbilt (em Economia). Ensinou nos programas de mestrado da PUC/Rio, Fundação Getúlio Vargas, Universidade de Chicago, Universidade de Brasília, Universidade de Genebra e Universidade da Borgonha em Dijon. Trabalhou no IPEA/INPES e foi Coordenador Técnico do Programa ECIEL, passando em seguida a Diretor Geral da CAPES. Foi também Secretário Executivo do CNRH / IPEA. No exterior, foi Chefe da Divisão de Políticas de Formação da OIT (Genebra), Economista Senior de Recursos Humanos do Banco Mundial, passando para o BID como Chefe da Divisão de Programas Sociais. Ao aposentar-se do BID em fins do ano 2001, assumiu a posição de Presidente do Conselho Consultivo da Faculdade Pitágoras, permanecendo até a metade do ano 2009. Atualmente é Assessor Especial da

Presidência do Grupo Positivo. Autor de mais de trinta e cinco livros e mais de trezentos artigos científicos, é articulista da revista Veja.

Zita Ana Lago Rodrigues

Graduada em Filosofia e Especialista em Educação e em Ética e Filosofia Política pela Universidade Federal do Paraná. Mestre em Educação – Ensino Superior. Doutora em Educação–PhD- WU/USA-UFRJ/BR com PhD. Doutoranda em Administração - Ética e Gestão de Instituições de Ensino – Universidad Nacional de Misiones – UNAM/ARGENTINA. Pós-doutoranda pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias–ULHT/Lisboa-Portugal, participando como pesquisadora da referida Universidade e da Fundação de Ciência e Tecnologia – FCT-Lisboa/Portugal, em grupos de estudos sobre Gestão e Políticas Públicas para a Educação e Projetos Educativos desenvolvidos no Brasil e na América Latina. Ministrou cerca de 400 cursos e palestras em diferentes modalidades de eventos no Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul e São Paulo. Palestrou em Encontros Internacionais na Educação e Filosofia na Argentina, Uruguai, Chile, Cuba, Espanha e Portugal. Orientadora de cerca de 60 dissertações de Pós-Graduação Stricto-Sensu – nível Mestrado em IES do Paraná, Santa Catarina e São Paulo, além de Portugal e Argentina. Consultora Técnica de Secretarias de Educação Municipais e Estaduais: Paraná, Santa Catarina e Sergipe. Secretária Municipal de Educação no Município de Palmas - PR, em duas gestões. Atualmente é Assessora Especial do Sistema de Ensino Aprende Brasil – Editora Positivo. Autora de mais onze livros e quarenta artigos científicos.

Elen Goulart

Graduada em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1992), Especialista em Pedagogia nas Organizações: Gerenciamento com Qualidade - Faculdades Integradas Espírita (2001). MBA Instituições de Ensino pela Universidade Positivo (2003). MBA Administração com Concentração em Gestão Organizacional e Liderança pela Universidade Positivo (2011). Mestranda em Educação pela Universidade Tuiuti na Linha de Pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação. Tem experiência como professora, coordenadora e diretora na Educação Básica. Atuou na formação de educadores de Creche na Rede Municipal de Educação de Curitiba, em parceria com a UFPR e na formação continuada de gestores e professores da Educação Básica na Editora Positivo. Desde 2005 é Gerente Nacional do Sistema de Ensino Aprende Brasil – Editora Positivo, que atualmente atende 2.800 escolas públicas em todo o território nacional.

Márcio Willyans Ribeiro

Graduado em Geografia pela Universidade Federal do Paraná (1996); Especialista em Metodologia do Ensino Fundamental pelo Centro Universitário Positivo (1998); Especialista em Gestão e Análise Ambiental pela Universidade Federal do Paraná (2002); MBA em Instituições Educacionais pela Universidade Positivo (2004); Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (2006); Doutorando em Educação pela PUC-PR. Foi professor das redes pública (1991-1996) e particular (1996-1998) de ensino. Atuou como coordenador pedagógico da área de Geografia da Editora Positivo - Sistemas de Ensino. Atualmente é Coordenador Pedagógico Regional do Sistema de Ensino Aprende Brasil – Editora Positivo. Tem experiência na área de Educação, com ênfase no estudo de livros didáticos, Geografia, Educação Ambiental e História da Educação, atuando principalmente na coordenação de assessoria pedagógica para escolas públicas e privadas, na elaboração de materiais didáticos, cursos e projetos interdisciplinares sobre: didática, metodologia, prática de ensino, estudos de campo, entre outros temas pedagógicos.

Naldemir Maria Mendes

Graduação em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1991), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná (2005) e Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Paraná. Profissional de Carreira da Rede Municipal de Ensino de Curitiba, atuou como Gerente do Ensino Fundamental da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba de 1993 a 2005, coordenando o Programa de Formação continuada da Prefeitura Municipal de Curitiba durante os anos de 1997 a 2004. Nesse período participou da elaboração do Currículo Oficial da Rede, das Diretrizes Curriculares da Rede Municipal de Ensino de Curitiba e do Programa de Formação de Diretores e Coordenadores da Rede Municipal de Ensino de Curitiba. Atualmente trabalha como Coordenadora Pedagógica Regional atuando na formação continuada de gestores e professores da Educação Básica na Editora Positivo. Tem experiência na área de Educação e Filosofia, com ênfase no Ensino Fundamental e Médio, atuando principalmente nos seguintes temas: filosofia, educação, coordenação pedagógica, desenvolvimento e formação humana e ensino-aprendizagem. Autora da Coleção Dialogando e Refletindo pela Editora Vozes, utilizada nas áreas de Filosofia e Formação Humana para Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Maria Cristina Rodrigues

Graduada em Pedagogia pela Universidade Tuiuti do Paraná (1986). Especialista em Educação Pré-Escolar pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1987). Especialista em Magistério Superior pela Faculdades Integradas Espírita (2000). Especialista em Formação pedagógica e Docência no Ensino Superior pela Universidade Católica do Paraná (2001). Mestre em Educação pela Universidade Regional de Blumenau (2006). Atuou como professora e coordenadora pedagógica em escolas de educação infantil e ensino fundamental. Tem experiência na formação de professores e gestores de escolas como docente na graduação e pós-graduação, realizou assessoria pedagógica para escolas da rede pública e privada. Desde 2005 é coordenadora pedagógica na Editora Positivo - Sistemas de Ensino. Têm experiência na área de formação docente e da gestão escolar, atuando principalmente nos seguintes temas: planejamento e avaliação da aprendizagem, currículo escolar e projeto político pedagógico.

José Carlos Walker Bohnenberger

Graduado em Direito pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (2006) e Especialista em Formação de Docentes e de Orientadores Acadêmicos em EaD. É aluno do Curso de Letras Licenciatura em Português e Inglês da Universidade Federal do Paraná e Mestrando em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná na Linha de Pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação. Atuou como Coordenador dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da Área Educacional na Modalidade EaD do Grupo Educacional Uninter. Tem experiência na formação de tutores de polos de apoio presencial, em nível nacional. Participou no desenho e na implantação de processos organizacionais do Grupo Educacional Uninter. Professor de graduação e pós-graduação à distância. Atualmente é Coordenador Pedagógico Regional do Sistema de Ensino Aprende Brasil da Editora Positivo.

Milena Fiuza – OAB/PR 65939

Graduada em Direito pela Universidade Positivo e em Pedagogia pelo UNICENP. Especialista em Direito Penal e Processo Penal. Especialista em Tecnologia Educacional. MBA Instituições Educacionais. Atualmente é responsável pela área de gestão escolar na Editora Positivo, atuando principalmente com equipes gestoras de instituições educacionais e como articulista das revistas "Educação Pública" e "Compras Municipais", sobre temas de educação e direito administrativo.

Davi Marangon



Graduado em Educação Física (1987), Especialista em Educação Física escolar, Mestre em Educação (2004) e Doutor em Educação (2009), pela Universidade Federal do Paraná. Atualmente Coordenador das Áreas de Educação Física e Artes da Editora Positivo. Tem experiência na área de Educação Física e Educação, com ênfase em Teoria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Curricular, atuando principalmente nos seguintes temas: metodologia do ensino da educação física e formação de professores.

Carlos Rodrigo Suco

Graduado em Economia pela Universidade Federal do Paraná (2003), aluno em Direito pela Universidade Positivo. Especialista em Gestão das Organizações Educacionais pela Universidade Positivo (2012). Especialista em Gestão Organizacional e Liderança pela Universidade Positivo (2013). Especialista em Controladoria pela Universidade Federal do Paraná (2009), Harvard University Extension School – Global branding, customer relationship management, strategy and corporate culture, business innovation, international trade and international finance. Atuou como consultor de empresas para a obtenção do certificado ISO 9000, especialista em elaboração de Planejamento estratégico; capacitação e qualificação de fornecedores; solução de Não-Conformidades, com ações preventivas e corretivas, Internacionalização da Editora Positivo, com desenvolvimento de parcerias, pesquisas de mercado e lançamento de novos produtos editoriais em países da América Latina, implantação do CRM, criação e implantação de indicadores de desempenho, classificação e segmentação de clientes e prospects por meio da criação de relatórios e métodos de monitoramento das informações dos clientes, Inteligência de Mercado (análises, cruzamentos de informações, tendências, pesquisas qualitativas e quantitativas, enquetes, desenvolvimento de indicadores), desenvolvimento de ferramentas de avaliação on-line, que permite aos prefeitos e secretários de educação conhecer em tempo real os avanços e os desafios da educação pública municipal. Atualmente é Gerente de Planejamento da Editora Positivo.

Andrea Bertoletti

Graduada em Superior de Gravura pela Escola de Música e Belas Artes do Paraná (EMBAP-1995), e em Educação Artística pela Faculdade de Artes do Paraná (FAP-1996). Especialista em Fundamentos Estéticos para Arte-Educação (FAP-1998). Mestranda em Artes Visuais pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Tem experiência na área de Artes, com ênfase em Artes Visuais, atuando principalmente nos seguintes temas: Arte e Ensino da arte.

Angela Chistianne Lunedo de Mendonça

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná. Graduada em Direito pela Faculdade de Direito de Curitiba. Pós-graduação em Planejamento e Administração da Escola Pública. Pós-graduação em Estado Democrático de Direito pela Fundação Escola do Ministério Público do Paraná. Assessoria técnico/jurídica da infância e adolescência para Secretarias de Educação de municípios no Estado do Paraná. Professora convidada no Programa Escola que Protege - MEC/UFPR. Professora do Plano Integrado de Enfrentamento à Violência e exploração Sexual de crianças e adolescentes. Professora de graduação em várias Universidades. Atuou na Coordenação Regional da Fundação de Ação Social (FAS) e na Fundação Estadual da Cidadania (FEC) em Curitiba/PR. Coordenou Cursos de Pós Graduação de Instituições de Ensino Superior no Paraná: Bagozzi, Tuiuti e Anchieta. Na Secretaria Municipal da Criança de Curitiba foi gerente de Atendimento à Criança e ao Adolescente em Situação de Risco. Atualmente atua no Ministério Público do Paraná como Assessora Técnica do Centro Operacional de Apoio às Promotorias da Criança e do Adolescente do Estado do Paraná.

Ementário

Gestão Pedagógica e Liderança

Exigências legais e éticas da função. Mecanismos legais e institucionais da liderança e tomada de decisões. Principais políticas públicas de educação. Execução de deliberações coletivas. Planejamento de ações. Mecanismos oficiais de captação e gerenciamento de recursos. Habilidades e competências necessárias ao gestor escolar e pedagógico.

Imersão Cultural

Um diretor convive com o contraditório e precisa tomar decisões com base em poucas informações, muitas vezes inadequadas, como todos os administradores. Por essa razão, sua capacidade de ler o mundo precisa ser ampliada. O curso propõe um mergulho cultural nas artes e na literatura, com a intenção de abrir horizontes e exercitar diferentes olhares sobre as produções artísticas. Procura valorizar os artistas e a arte de Aracaju em suas relações com as produções artísticas nacionais e internacionais.

Gestão Sistêmica

Desempenho escolar: por quantidade e qualidade. Repensando e inovando o sistema de gestão escolar. Alinhamento: embasamento do sistema, direcionamento das ações e fluxo do sistema. Etapas do Planejamento Estratégico: Diagnóstico; Planejamento; Implementação; Acompanhamento; e Avaliação. Intenção, posicionamento e alianças estratégicas. A natureza da liderança e do trabalho gerencial. Liderança: visão, valores e competências essenciais. Gestão de processos. Processos organizacionais e foco no processo de qualidade. Gestão por resultados de desempenho: concepção, princípios, implicações e desafios. O trabalho por meio de indicadores. Gestão por fatos e dados (informação e análise). O diretor como gestor de resultados. Gestão com foco nas relações interpessoais e comportamento humano.

Aperfeiçoamento em docência

Educação baseada em evidência; A primeira grande lei da pedagogia; A escalada dos

conteúdos: fugindo da "decoreba"; Teorias e "semi-teorias"; Avaliação e taxonomia: o que

não se avalia não se estuda; Contextualização: entendemos a partir do familiar; Só se

aprende quando se aplica; Ensino com exemplos ou ensino por exemplos?; Ensinar

pouco para aprender muito; Transferência de conhecimento; O ensino estruturado

: quanto mais planejada a aula, mais o aluno aprende; Codificação e cumulatividade na

ciência; Do artesanato à industrialização: o passo fundamental da divisão de trabalho

; Ensino estruturado: cumulatividade e codificação na sala de aula; A resistência ao ensino estruturado; construtivismo conflita com a estruturação?; A experiência com os materiais estruturados; A flexibilidade no uso do ensino estruturado; A estruturação do ensino na prática; Materiais instrucionais de melhor qualidade; Integração de disciplinas e desenho curricular; Estratégias de sala de aula, segundo R. Marzano; O professor na sala de aula – Doug Lemov; Roteiro 1: Baseado no livro – *Ensino para a Compreensão (Teach for Understanding)*; Roteiro 2: A aula de física de Eric Mazur: aprendizado com os pares; Roteiro 03: Fremont College.

Escolas que protegem

Diferentes tipos de violência cometidos contra a criança e o adolescente e a identificação dos sinais de alerta para a violência. Orientações acerca da aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente no cotidiano escolar e sua interface com demais normativas Código civil brasileiro, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no cotidiano familiar e escolar. Direitos e deveres da família e dos educadores e o cotidiano escolar. Responsabilidade pedagógica e jurídica do ato de educar. Interfaces da Família e da Escola com o Sistema de Garantias (Conselho Tutelar, Ministério Público, etc).